



Diferiți, dar împreună

Ediția nr. 2 / Anul școlar 2017-2018, Sem. II

RAPORT TEHNIC DE PROGRES NR. 2 Perioada de raportare: IANUARIE – IUNIE 2018

A. DATELE DE CONTACT ALE BENEFICIARULUI			
Denumire unitate de învățământ	Liceul Tehnologic Joannes Kajoni		
Cod SIRUES	1961104156		
Adresă	Str.Toplița nr.22		
Localitate	Miercurea Ciuc		
Județ	Harghita		
Pagină web	www.kajoni.ro		
Persoană de contact	Oanea Sergiu Manuel		
Telefon fix/Fax	0266/313873		
Mobil	0753-091799		
E-mail	office@kajoni.ro		
B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT			
Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Titlul subproiectului: SUCCES GARANTAT APROFUNDÂND CUNOȘTINȚELE		
Codul proiectului	SGL/RI/165/27.06.2017		
Categorie grant	Mic <input type="checkbox"/>	Mediu <input checked="" type="checkbox"/>	Mare <input type="checkbox"/>
Valoarea grantului (LEI)	450000		
Valoarea cheltuielilor efectuate în perioada de raportare (LEI)	18721		
Valoarea cumulativă a cheltuielilor efectuate până la data raportării (LEI)	48278,29		

Grupul țintă		Valoare estimată				Valoare realizată			
Numărul elevilor participanți în proiect	Anul 1:	200				124			
	Anul 2:	180							
	Anul 3:	160							
	Anul 4:	140							
Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate	Anul 1:	98				20			
	Anul 2:	93							
	Anul 3:	92							
	Anul 4:	85							
C. INDICATORI ATINȘI									
Denumirea indicatorului	Valoarea de referință	Valori propuse				Valori realizate			
		AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact									
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	1.6 %	1.2	0.8	0.4	0	0.8			
Rata de abandon la nivelul liceului	4.5%	3.5	2.5	1.5	0.5	0.5			
Rata de absolvire a claselor terminale	98%	98.5	99	99.5	100	99.2			
Rata de participare la examenul de bacalaureat	90%	94	96	98	100	*			
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	68%	70	72	75	78	*			
Indicatori de rezultat									
Procentul elevilor înscriși în ciclul superior al liceului, absolvenți ai ciclului inferior	98%	98.5	99	99.5	100	100			
Procentul elevilor care finalizează cursurile	95.5%	96.5	97.5	98.5	99.5	98			

liceale din totalul celor înscriși									
Procentul elevilor care înregistrează progres școlar pe discipline de studiu	60	65	70	75	80	57			
Procentul elevilor înscriși pentru susținerea examenelor de competențe din totalul elevilor absolvenți	91	94	96	98	100	98			
Procentul elevilor care promovează examenele de competențe	100	100	100	100	100	97			
Procentul elevilor înscriși pentru susținerea examenului de bacalaureat din totalul elevilor absolvenți	90	94	96	98	100	*			
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat din totalul absolvenților (pentru fiecare disciplină)	68	70	72	75	78	*			

*Datele referitoare la examenul de bacalaureat vor fi definitivate după sesiune de toamnă 6 septembrie 2018.

D. DESCRIEREA PROGRESULUI PROIECTULUI

În această secțiune se detaliază activitățile implementate pe parcursul perioadei de raportare, prezentarea rezultatelor obținute, în corelație cu propunerea de proiect aprobată, anexă a Acordului de grant, implicarea grupului țintă și a personalului care contribuie la realizarea activităților. De

asemenea, se prezintă problemele/dificultățile întâmpinate și măsurile de corectare implementate, inclusiv orice aspect relevant pentru implementarea proiectului.

I. Activități educative

- Conceperea și aplicarea testelor pentru fiecare disciplină identificată de elevi pentru activități remediale;
- Derularea activităților remediale, conform graficului cu toți elevii aparținând componentei grupului țintă care au fost selectați în acest scop;
- Întocmirea nesarului materialelor de tip birotică, necesare activităților extracurriculare (hârtie xerox, toner, biblioraft, pix, marker etc.)

II. Activități extracurriculare

- Derularea activităților de consiliere și orientare școlară conform graficului ;
- Proiectarea ziarului școlar bilingv ;
- Întocmirea nesarului materialelor de tip birotică, necesare activităților extracurriculare (hârtie xerox, toner, biblioraft, pix, marker etc.)

III. Activități de renovare și dotare

- Nu este cazul;

IV. Activități de management

- Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului; conceperea și elaborarea instrumentelor necesare monitorizării și măsurării impactului implementării proiectului;
- Coordonarea activităților în cadrul proiectului; coordonarea raportărilor lunare, trimestriale; analiza impactului implementării proiectului;
- Întocmirea statelor de plată pentru personalul implicat și a declarațiilor de venituri; întocmirea rapoartelor financiar contabile ;
- Întocmirea necesarului de bunuri ce urmează a fi achiziționate;
- Elaborarea și arhivarea documentelor proiectului; gestionarea relației cu grupul țintă;

E. IMPLICAREA COMUNITĂȚII ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Descrieți modul de participare a comunității în implementarea proiectului în perioada de raportare (dacă este cazul).

Nu este cazul

F. RESPECTAREA CERINTELOR PRIVIND PROTECȚIA MEDIULUI	
<i>Prezentați activitățile desfășurate în perioada de raportare având posibil impact asupra mediului, măsurile de prevenire/ ameliorare etc. (dacă este cazul).</i>	
Nu este cazul	
G. INFORMAȚII PRIVIND ASISTENȚA TEHNICĂ PRIMITĂ	
<i>Prezentați pe scurt colaborarea cu monitorul/ mentorul desemnat: vizite la fața locului/ alte întâlniri sau activități comune/ instruiri/ sprijin la distanță/ materiale sau documente primite etc. în perioada de raportare.</i>	
Colaborarea cu monitorul/mentorul desemnat a decurs în condiții foarte bune. Am fost în permanență informați în legătură cu orice modificare, am fost consiliați în mod eficient. Monitorul/mentorul desemnat ne-a contactat permanent telefonic și prin internet – e-mailuri, dar s-a și deplasat personal la unitatea noastră, pentru a verifica/monitoriza progresul proiectului și dacă documentația întocmită est în conformitate cu cerințele proiectului.	
COORDONATOR DE GRANT	
Nume, prenume: OANEA SERGIU MANUEL	
Semnătura:	
<i>Subsemnatul/a SÜKÖSD ANNAMÁRIA, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezentul raport de progres sunt corecte și conforme cu realitatea.</i>	
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: LICEUL TEHNOLOGIC JOANNES KAJONI	Nume, prenume: SÜKÖSD ANNAMÁRIA Funcție: DIRECTOR Semnătura și ștampila:

RAPOARTE ANUALE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE REMEDIALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1. Disciplina: Limba și literatura română

Argument

Limba și literatura română, ca materie obligatorie pentru examenul bacalaureat, are o pondere foarte mare în nota finală a elevului, prin cele două probe care contribuie la aceasta, atât calificativul primit la proba de competențe lingvistice, cât și nota de la proba scrisă. Încă din clasa a IX-a îi obișnuiesc pe elevi să conștientizeze importanța acestui lucru și să acorde mult timp studiului limbii și literaturii române. Elevii de clasa a IX-a ajung cu note slabe primite la Evaluarea națională la disciplina limba și literatura română, media pe clasă situându-se între 5.00 și 6.00, deci o parte dintre ei cu note sub 5.00. Astfel, munca cu ei presupune un adevărat efort pentru realizarea unui procent de 80%, în ceea ce privește promovabilitatea la examenul bacalaureat.

Cele trei ore alocate studiului limbii și literaturii române în clasele terminale sunt puține, de aceea activitățile remediale din cadrul proiectului Rose sunt utile în vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor la examen. Scopul acestor ore suplimentare este acela de a acorda mai mult timp elevilor care au realizări mai modeste (din grupul țintă al proiectului fac parte elevii cu medii sub 7.00), de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feed-back-uri concludente și de a le acorda sprijin în pregătirea lor la examen. Prin derularea acestor activități mi-am propus remedierea situației la învățatură și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

1.1 Takács Ildikó-Csilla, profesor de limba și literatura română

Lista candidaților peste 5 la examenul de **Bacalaureat 2018 iulie**

Limba română scris

Nr. Crt.	Numele si prenumele	Nota
1.	KOPACZ SZ. KAROLA	6,80
2.	DAVID CS. HENRIETTA	6,10
3.	FAZAKAS R. ANDREA	6,00
4.	PUI J. TAMAS	6,00

5.	SINKA I. MELINDA - VIRAG	6,00
6.	ANDRE CS. BALAZS	5,30
7.	JANOS A. KINGA	5,20
8.	NEDELKA I. LAURA	5,20
9.	BODOR D. BENJAMIN	5,10
10.	BOTH I. EMOKE	5,05
11.	KRISTO B. ANITA	5,00

ANALIZA REZULTATELOR ȘI MĂSURI REMEDIALE

NOTE ELEVII	DIAGNOSTIC	OBIECTIVE	STRATEGII	EVALUARE
Sub 5	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți de învățare - nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - să sesizeze corectitudinea unui enunț oral - să pronunțe clar și corect definiții - să transmită oral mesaje scurte - să identifice figuri de stil, greșeli de ortografie, de exprimare - să dezvolte capacități de exprimare orală și scrisă 	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea stilurilor de învățare ale elevilor - exercițiul, conversația, explicația, prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată - sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru care valorifică metodele de învățare centrate pe elev 	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru individuale - portofolii - teste cu itemi diferențiați - probe practice

NOTE ELEVII	DIAGNOSTIC	OBIECTIVE	STRATEGII	EVALUARE
Între 5 și 7	<ul style="list-style-type: none"> - face față cerințelor educaționale de nivel mediu - realizează sarcini de lucru cu un grad de dificultate mediu - exprimă idei argumentându-le sumar 	<ul style="list-style-type: none"> - să sesizeze corectitudinea unui enunț oral - să identifice și să corecteze erori semantice, stilistice, ortografice - să identifice corect semnele de punctuație și de ortografie - să-și formeze abilități de lucru corecte - să dezvolte capacități de exprimare orală și scrisă - să argumenteze sumar o idee formulată - să cunoască și să aplice noțiuni uzuale de teorie literară 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, explicația, - sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru - sarcini de lucru care valorifică metodele de învățare centrate pe elev 	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru individuale - portofolii - teste cu itemi diferențiați - probe practice

Din **feedback-ul elevilor** reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a folosi limba română. În lumina acestor valori pot afirma că activitățile reprezintă un cadru favorabil utilizării limbii române în afara orelor de curs, exercitând o influență pozitivă asupra elevilor din punctul de vedere al achiziției lingvistice.

1.3 Oana Oana-Larisa, profesor de limba și literatura română

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și celor din a XII-a. Astfel, din grupul-țintă au făcut parte 29 de elevi, 28 de elevi din clasele terminale și 1 elev din clasa de a XI-a. Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost de o oră (excepție fac activitățile din luna iunie, unde pregătirile au fost mai intense, având durata de două ore).

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului-țintă în vederea urmării progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor în diferite situații de comunicare (figuri de stil, specii literare, instanțe ale comunicării narrative/ poetice, tipuri de discurs liric; elemente de vocabular etc.);
- recapitularea noțiunilor de ortografie și de punctuație;
- desfășurarea unor activități în care elevii să susțină, argumentat, un punct de vedere, prin redactarea unor texte argumentative;
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare/ analiză/ prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;
- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat grupului-țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. În acest context interogativ, este de remarcă faptul că niciun elev nu indică varianta de răspuns „în mică măsură”. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de limba și literatura română în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și

sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a folosi limba română. În lumina acestor valori pot afirma că activitățile reprezintă un cadru favorabil utilizării limbii române în afara orelor de curs, exercitând o influență pozitivă asupra elevilor din punctul de vedere al achiziției lingvistice.

Nr. crt.	Numărul elevilor din grupul-țintă	Numărul elevilor prezenți la activitățile remediale (medie)	Numărul elevilor intrați în examenul de bacalaureat	Numărul elevilor promovați la examenul de bacalaureat	Procentul de promovare la examenul de bacalaureat
1.	G2 – 14 (1 elev din clasa a XI-a)	75%	6	4	65%
	G3 - 15	75%	13	8	61%
	TOTAL: 29	75%	19	12	63%

1.4 Kiss Csilla, profesor de limba și literatura română

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Astfel, din grupul țintă au făcut parte 15 elevi, 10 elevi din clasele terminale și 5 elevi din clasele de a XI-a. Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost o oră (excepție fac activitățile din luna iunie, unde pregătirile au fost mai intense, având durata de două ore).

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea urmării progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor în diferite situații de comunicare (figuri de stil, specii literare, instanțe ale comunicării narative / poetice, tipuri de discurs liric; elemente de vocabular etc.);
- recapitularea noțiunilor de ortografie și de punctuație;
- desfășurarea unor activități în care elevii să susțină, argumentat, un punct de vedere, redactarea unor texte argumentative;
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare /analiza/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;

- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat la grupul țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. În acest context interogativ este de remarcă faptul că niciun elev nu indică varianta de răspuns ”în mică măsură”. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de limba și literatura română în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a folosi limba română. În lumina acestor valori pot afirma că activitățile reprezintă un cadru favorabil utilizării limbii române în afara orelor de curs, exercitând o influență pozitivă asupra elevilor din punctul de vedere al achiziției lingvistice.

Numărul elevilor din grupul țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile remediale	
	Din clasele a XI-a	Din clasele a XII-a
15	5 (3 elevi din XI.B, 2 din XI.D)	10 (8 elevi din XII.A, 2 elevi din XII.B)

2. Disciplina: Matematică

Argument

Matematica, ca materie obligatorie pentru examenul bacalaureat, are o pondere foarte mare în nota finală a elevului. Încă din clasa a IX-a îi obișnuiesc pe elevi să conștientizeze importanța acestui lucru și să acorde mult timp la exerciții. Elevii de clasa a IX-a ajung cu note slabe primite la Evaluarea națională la disciplina matematică, deci o parte dintre ei cu note sub 5.00. Astfel, munca cu ei presupune un adevărat efort pentru realizarea unui procent de 90%, în ceea ce privește promovabilitatea la examenul bacalaureat. Cele trei ore de matematică la clasele terminale sunt puține, de aceea activitățile remediale din cadrul proiectului Rose sunt utile în vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor la examen. Scopul acestor ore suplimentare este acela de a acorda mai mult timp elevilor care au realizări mai modeste (din grupul țintă al proiectului fac parte elevii cu medii sub 7.00), de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feed-back-uri concludente și de a le acorda sprijin în pregătirea lor la examen. Prin derularea acestor activități mi-am propus remedierea situației la învățatură și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

2.1 Nagy Ildikó, profesor de matematică

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Astfel, din grupurile țintă au făcut parte 15 elevi/grupă (15 elevi din clasa terminală XII-a C și 15 elevi din clasa a XI-a D). Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost o oră la clasa a XI-a și două ore la clasa a XII-a.

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea urmăririi progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor;
- recapitularea lecțiilor din clasele anterioare;
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare/analiză/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;
- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat la grupul țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de matematică în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a se pregăti la examenul de bacalaureat.

Numărul elevilor din grupul țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile remediale	
	Din clasa a XI-a D	Din clasa a XII-a C
30	15	15

2.2 Gergely Edit Jolán, profesor de matematică**Organizarea și desfășurarea activităților**

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Astfel, din grupurile țintă au făcut parte 15 elevi/grupă (11 elevi din clasa terminală XII-a B, 4 elevi din clasa XII.D și 14 elevi din clasa a XI-a A,B,C). Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost o oră la clasa a XI-a și două ore la clasa a XII-a.

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea urmăririi progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor;
- recapitularea lecțiilor din clasele anterioare;

- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare/analiză/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;
- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat la grupul țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de matematică în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a se pregăti la examenul de bacalaureat.

Numărul elevilor din grupul țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile remediale					
	XI.A	XI.B	XI.C	XI.E	XII.B	XII.D
29	3	5	5	1	11	4

2.3 Lázár Réka, profesor de matematică

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite doar elevilor din a XII-a cu medii sub 7,00 în anii precedenți. Astfel, din grupurile țintă au făcut parte 15 elevi. Pregătirile s-au desfășurat din două în două săptămâni, iar durata activităților a fost de două ore.

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea aflării cunoștințelor și lipsurilor elevilor;
- recapitularea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor;
- rezolvarea unor exerciții conform programei din clasele anterioare;
- rezolvarea unor exerciții conform testelor date la examenul de bacalaureat;
- asigurarea unei comunicări mai bune între profesor-elev pentru a putea identifica punctele slabe ale elevilor și a corecta aceste puncte slabe ;
- respectarea ritmului fiecărui elev în parte și a oferi fiecăruia de a pune întrebări la exercițiile rezolvate individual; fiecare elev avea posibilitatea de a rezolva exerciții la tablă pentru a exersa munca individuală
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a pregăti la examenul de bacalaureat.

Rezultatele nu au fost perfect așteptărilor dar eu cred că am contribuit foarte mult la succesul multor elevi. Majoritatea elevilor participanți la proiect au declarat că aceste ore au contribuit mult la succesul la bacalaureat.

Numărul elevilor din grupul țintă

15 elevi din clasa a XII. E.

3. Disciplina: Geografie

Argument

Geografia ca materie la alegere pentru bacalaureat, are o pondere foarte mare în nota finală a elevului. Încă din clasa a IX-a îi obișnuiesc pe elevi să conștientizeze importanța acestui lucru și să acorde mult timp studiului geografiei. Pornind de la acest aspect, formele de evaluare folosite de mine în procesul de predare-învățare sunt variate. De asemenea, urmăresc sesizarea celor două dimensiuni ale geografiei: timpul și spațiul.

Pregătirea elevilor la examenul de bacalaureat necesită un efort mare din partea profesorului. Mă preocupă permanent pregătirea corespunzătoare a elevilor. În clasele terminale unde am predat în anul școlar 2017-2018, elevii au ales geografia ca materie de bacalaureat într-un procent foarte mare (96-98%).

O ora în clasele IX-XI, respectiv cele două ore alocate pentru studierea geografiei sunt puține, de aceea activitățile remediale din cadrul proiectului Rose sunt utile în vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor la examen. Scopul acestor ore suplimentare este acela de a acorda mai mult timp elevilor care au realizări mai modeste (din grupul țintă al proiectului fac parte elevii cu medii sub 7.00), de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feedback-uri concludente, de a le acorda sprijin în pregătirea lor la examen, precum și rezolvarea testelor conform programului școlar. Prin derularea acestor activități mi-am propus remedierea situației la învățatură și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

3.1 Dr. Ambrus Tünde, profesor de geografie

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Astfel, din grupul țintă au făcut parte 15 elevi, 10 elevi din clasele terminale și 5 elevi din clasele de a XI-a. Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost o oră (excepție fac activitățile din luna iunie).

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea urmării progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor în diferite modele de teste (orogeneza, delta, densitatea populației, etc);
- desfășurarea unor activități în care elevii să susțină, argumentat,
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;

- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat la grupul țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Elevii declară că progresul lor școlar a fost influențat de activitățile de pregătire suplimentară. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a gândi în spațiu și în timp. Pot afirma că activitățile reprezintă un cadru favorabil utilizării testelor în afara orelor de curs, exercitând o influență pozitivă asupra elevilor din punctul de vedere pregătirii la bacalaureat.

Numărul elevilor din grupul țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile remediale	
	Din clasele a XI-a	Din clasele a XII-a
15	5 (2 elevi din XI.A , 2 elevi din XI.B, 1 din XI.D)	10 (9 elevi din XII.C, Un elev din XIII.s)

3.2 Májai Csaba, profesor de geografie

Prin disciplina *Geografie. Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale*, geografia își evidențiază mai bine funcția educațională de disciplină integratoare între științele despre om și societate, pe de o parte, și științele despre natură, pe de altă parte, prin competențele inter- și transdisciplinare derivate din ambele domenii ale realității și din intersecția lor în cadrul concret al problematicii europene actuale. Prin programa de bacalaureat geografia contribuie la formarea și dezvoltarea unor competențe utile pregătirii permanente și inserției sociale constructive. În mod deosebit, sistemul referențial Europa, Uniunea Europeană, România creează absolvenților

posibilitatea teoretică de a dobândi un ansamblu de competențe și conținuturi minimale utile relaționării constructive a absolvenților în spațiul european.

Cum s-au desfășurat activitățile:

Activitățile de pregătire de grup a fost oferite elevilor din clasa a XII-a E, din grupul țintă de 13 elevi toți au participat la activități.

Fiecare elev a participat la 6 ședințe a câte 2 oră de pregătire, unde lucrat cu hărți din atlase, hărți mute, fișe de lucru, colecția de roci etc. Ei au rezolvat trei teste cu itemi diferiți (cu alegere multiplă, de completare, hărți mute, calcule etc.) dintre care primul a fost un test predictiv. După corectarea testelor, elevii au primit feed-back, urmate de o dezbatere despre rezultatele obținute și așteptările lor.

Impresiile elevilor după activitățile de remediere:

- aici am avut timp mai mult să exersăm decât la ore;
- am înțeles unele lucruri pe care nu le-am înțeles la clasă;
- mă bucur că am participat la acest proiect.

Numărul elevilor din grupul țintă	Totalul elevilor participanți la activități	Rezultatele elevilor la bac		
		Reușit nota 5-5,99	Reușit nota peste 6	Respins sau neprezentat
13	13 100%	8 61,5%	3 23%	2 elevi 15,4%

4. Disciplina: Limba engleză

Argumente:

Unii elevi au avut dificultati de exprimare in scris si vorbit in limba engleza, cu cunostiinte deficitare de limba, avand note de 7 sau sub 7.

În ziua de azi cunoștințele de limba engleză sunt esențiale atât în piața muncii cât și în turism, iar îmbogățirea cunoștințelor de limbă sunt esențiale nu numai pentru un rezultat cât mai bun la Bacalaureat dar și pentru viața de zi cu zi, pentru comunicare, pentru exprimare într-o limbă internațională.

Comunicarea eficientă într-o limbă internațională reprezintă pentru elevi poarta spre locuri de muncă în străinătate, oportunități de carieră, joburi mai bine plătite.

4.1 Darvas Gyöngyi, profesor de limba engleză

Cum s-a desfășurat activitatea de remediere:

- Subiecte de bacalaureat model au fost analizate, Speaking, Writing, Listening, Reading...
- La subiectele de Speaking studenții au elaborat cele trei tipuri de subiecte obligatorii, s-au exprimat ideile, opiniile, au argumentat în limba engleză,
- Am analizat subiecte model și răspunsuri model de Speaking
- La subiectele de Reading am citit două tipuri de subiecte cu răspunsuri multiple choice sau cu adevărat \ fals
- La subiectele de Writing am elaborat emailuri și eseuri argumentative
- La subiectele de Listening am ascultat cele 2 tipuri de ascultare, analizând greselile apărute

Impresiile, părerile și feedbackul elevilor după activitățile de remediere:

- folositor
- la obiect, elevii au scris eseuri argumentative, de opinie și emailuri
- ore interesante

Numărul elevilor din grupul țintă	Totalul elevilor participanți la activități	Numărul elevilor participanți la consiliere de grup	
		Din clasele a XI-a	Din clasele a XII-a
15	15	6	9

Rezultate obținute:

Rezultatele sunt bune, în unele situații chiar remarcabile, din cei 8 elevi care s-au prezentat la examenul de bacalaureat din Februarie 2018, toți au fost admisi.

Trebuie menționat că timpul de la începerea programului și data examenului era foarte scurt, octombrie-februarie.

Rezultatele :

1. Bogos Maria B1, B2, A1, A2, A2
2. Farkas Zsuzsa A2, A2, A1, A1, A1
3. Fazakas Anita A1, A2, A1, A1, A1
4. Koka Ervin B1, B2, B1, B1, B1
5. Laszlo Tamas Roland A1, B1, A2, A2, B1
6. Peter Hunor A1, B1, A1, B1, B1
7. Tamirjan Eduard B1, B1, B1, A2, B1
8. Voica Adrian Gabriel A2, B2, B1, A2, B1

La unele elevi se pot observa dezvoltarea abilităților de producerea mesajelor orale, la altele înțelegerea textelor citite, dar, per ansamblu, rezultatele obținute sunt bune.

5. Disciplina: Consiliere și orientare

Argumente:

Alegerea profesiei este una dintre cele mai importante decizii din viața noastră. Totodată, această decizie trebuie luată într-o perioadă dificilă, cu multe provocări și influențe mai mult sau mai puțin benefice. De aceea, de cele mai multe ori, părerile părinților, prietenilor sau colegilor de clasă și alți factori externi ne determină ce profesie să alegem. Din această cauză, foarte mulți tineri lucrează într-o profesie sau într-un domeniu, în care nu au performanțe, care nu le aduc bucurii și au parte de eșecuri. Toate acestea pot fi evitate, prin dobândirea autocunoașterii, care este indispensabilă din punctul de vedere al alegerii carierei, prin răspunderea la câteva întrebări:

- care sunt aptitudinile/punctele forte de care dispun?
- ce activități mă interesează?
- care sunt acele valori importante care mă influențează în luarea deciziilor?

Consilierea profesională oferă ajutor în dobândirea acestei cunoașteri despre sine prin teste, chestionare, conversații individuale și în grup, exerciții. Autocunoașterea este baza alegerii profesiei, și are trei elemente de bază: aptitudinile, valorile și domeniile de interes. Înainte de a lua o decizie cu privire la profesia pe care dorește cineva să o aibă în viitor, trebuie să se cunoască pe sine, care sunt punctele sale tari și cele slabe. Dacă reușește să înțeleagă ce îl definește, dacă recunoaște de ce este capabil și ce dorește, va putea să ia decizii în mod conștient și cu responsabilitate cu privire la viața sa profesională

5.1 Tókéş Éva, consilier școlar

Avantajele consilierii:

În prezent: ajută elevii să ia o decizie privind cariera bazată pe autocunoaștere, decizie conștientă, bine gândită, responsabilă.

Pe viitor: în cazul în care intră într-o criză profesională sau vrea să-și schimbe profesia, va ști cum să se comporte, cum să depășească criza, ce informații îi vor fi de ajutor, unde să caute informații și cum să procedeze ca să se adapteze flexibil la situația respectivă.

Cum s-a desfășurat consilierea de grup:

Activitățile de consiliere de grup a fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Din totalul elevilor din grupul țintă 59 elevi (92,2%) au participat la consiliere de grup.

Fiecare elev a participat la 3 ședințe a câte 1 oră de consiliere de grup, unde au completat trei chestionare: chestionarul de autoevaluare a intereselor, a capacităților și a valorilor. Participanții și-am notat rezultatele în fișa de lucru, după care au primit feed-back. Tot în cadrul acestor activități, elevii au avut posibilitatea să-și studieze ocupațiile potrivite, ocupații care valorifică cel mai bine abilitățile lor. Fiecare secvență a activității a fost urmată de o dezbatere despre rezultatele obținute și așteptările lor.

Cum s-a desfășurat consiliere individuală:

Activitățile de consiliere individuală a fost oferite elevilor din clasele a XII-a, la care au participat 27 elevi (70%). Ei au participat la o ședință de câte o oră de consiliere individuală. Aceste activități s-au axat pe dezbateră următoarele:

- influența familiei, profesii model;
- analiza profesiei (avantaje, dezavantaje, oportunități și greutăți);
- puncte tari și depășirea eventualelor obstacole ivite în calea realizării carierei ;
- impresii, păreri.

Toate acestea au fost consemnate în Fișa de lucru.

Impresiile, părerile și feedbackul elevilor după activitățile de consiliere:

- am aflat lucruri interesante despre mine, mă cunosc mai bine pe mine însumi;
- îmi cunosc țelul și știu în ce domeniu trebuie să mă dezvolt;
- mi-am întărit încrederea în mine;
- printre ocupațiile potrivite am găsit ocupații la care nu m-am gândit și acum am și alte perspective;
- mă bucur de faptul că pot să particip la acest proiect.

Numărul elevilor din grupul țintă	Totalul elevilor participanți la consiliere	Numărul elevilor participanți la consiliere de grup		Numărul elevilor participanți la consiliere individuală
		Din clasele a XI-a	Din clasele a XII-a	
64	59 92,2%	21 (6 elevi din XI.B, 15 din XI.D)	38 (19 elevi din XII.D, 19 elevi din XII.C)	27 (8 elevi din XII.D, 19 elevi din XII.C)

ACTIVITATE DE REMEDIERE ROSE (DISCIPLINA GEOGRAFIE)



PROGRESELE ELEVILOR

Disciplina: Limba și literatura română

Profesor: Kiss Csilla

Progresul elevilor din clasele a XII-a A și B (anul școlar 2017-2018)

Nr.	Numele și prenumele elevului	Nota la Evaluare națională	Evaluare inițială – clasa a XII-a	Simulare clasa a XII-a	Examenul de bacalaureat
1.	Bedő Tamás	5.30	4.55	5.20	5.60
2.	Bíró Tünde	3.35	5.20	5.60	5.50
3.	Császár Zsófia	4.40	3.60	3.70	6.00
4.	Kulcsár Tímea	2.95	4.30	2.50	6.50
5.	Olti Dávid	5.55	2.10	5.15	5.00
6.	Orbán Lehel	5.40	-	-	7.70
7.	Pál Melinda	3.30	3.35	5.80	5.75
8.	Szabó Timea	4.60	3.62	5.20	5.50
9.	Nagy Orsolya	3.60	5.00	5.70	5.20
10.	Bogos Mária Orsolya	4.05	3.80	4.50	3.75

Din cei 10 elevi înscriși la activitățile remediale în cadrul proiectului Rose, 9 elevi au promovat examenul de bacalaureat, astfel promovabilitatea este **90%**.

Notele la examenul de bacalaureat	Nr.de elevi
între 3.00- 4.90	1 elev
între 5.00- 5.90	6 elevi
între 6.00- 6.90	2 elevi
între 7.00-7.90	1 elev

Disciplina: Geografie**Profesor: Dr. Ambrus Tünde****Progresul elevilor din clasele a XII-a C și XIII.s anul școlar 2017-2018**

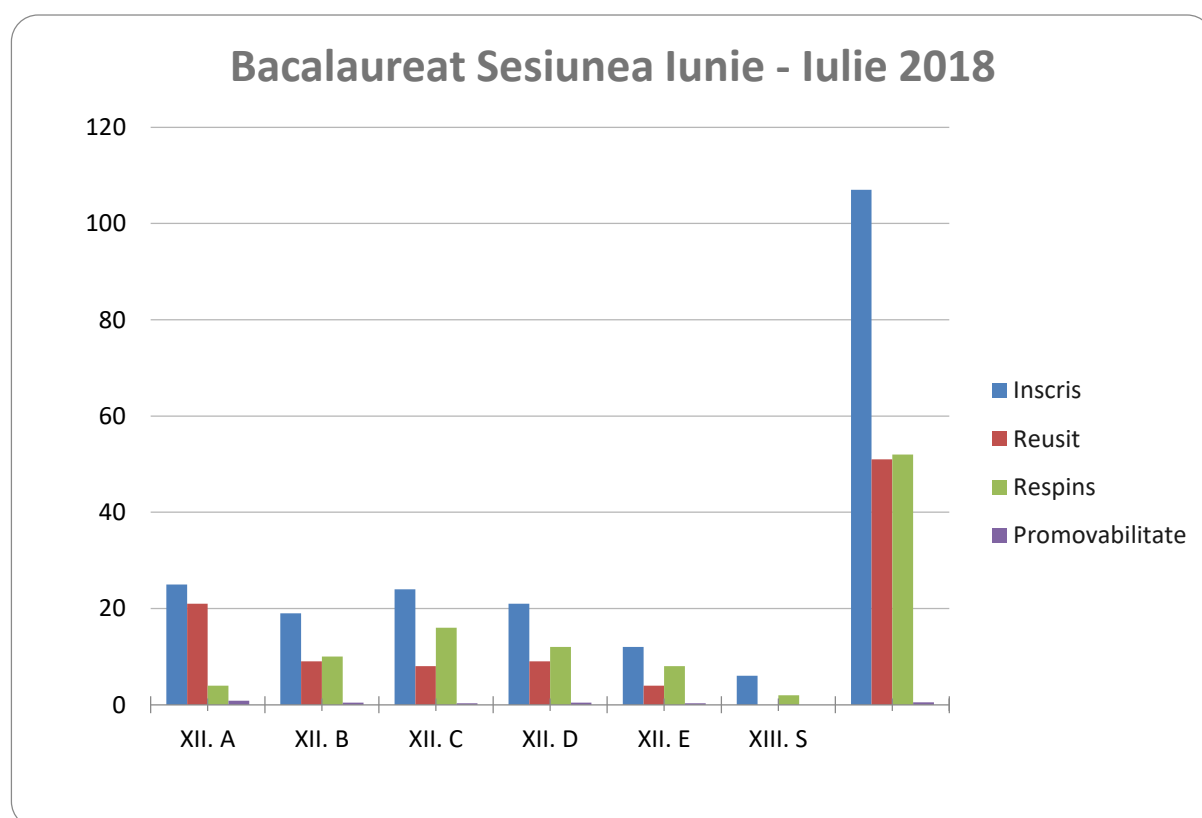
Nr.	Numele și prenumele elevului	Evaluare inițială – clasa a XII-a, XIII. s	Simulare clasa a XII-a, XIII. s	Examenul de bacalaureat
1.	Both Emőke	4.55	7.10	7,50
2.	Bucur Jácinta	5.40	6.10	6.95
3.	Eróss Nándor Ödön	3.40	6.90	6.00
4.	Finta Attila Istvan	5.30	6.70	7.25
5.	János Kinga	4.10	5.70	7.80
6.	Pui Tamás	5.10	7.00	9.00
7.	Silló Orsolya	3.60	4.60	6.60
8.	Szabó Erika	4.60	6.20	7.00
9.	Szócs Gellért	4.70	4.50	A rămas corigent de alte materii
10.	Gábor László	3.90	Nu s-a prezentat	7. 10

Din cei 10 elevi înscriși la activitățile remediale în cadrul proiectului Rose, 10 elevi au promovat examenul de bacalaureat, astfel promovabilitatea este **100%**.

Notele la examenul de bacalaureat	Nr.de elevi
între 6.00- 6.99	5 elevi
între 7.00-7.99	4 elev
între 9.00-9.99	1 elev

DATE STATISTICE PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018**1. Bacalaureat Sesiunea Iunie - Iulie 2018**

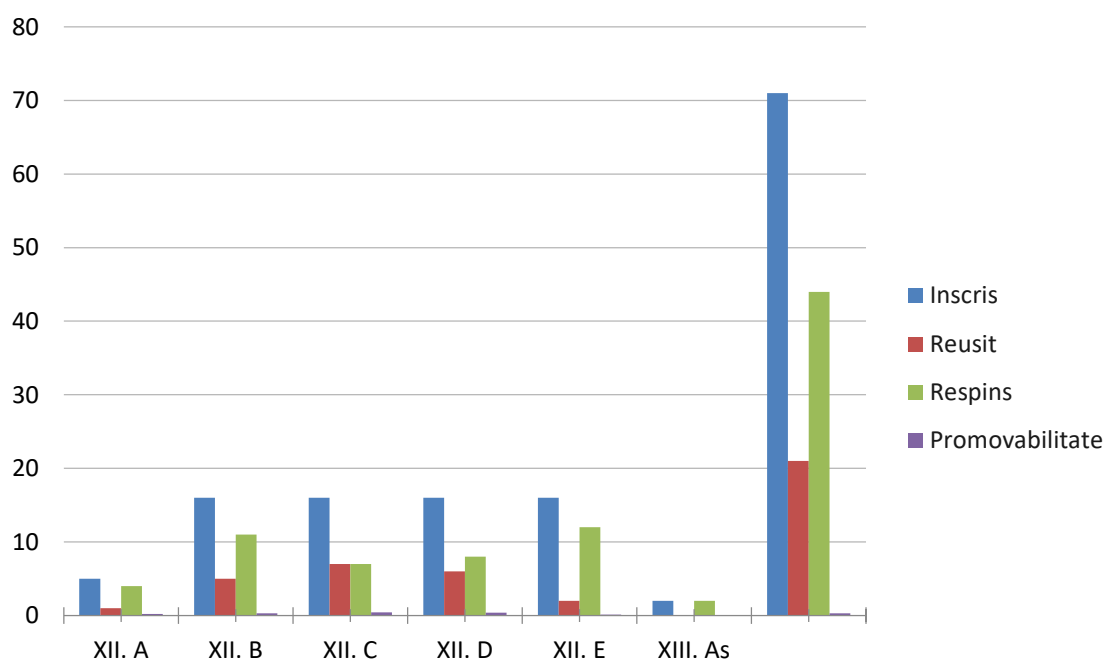
Nr. crt	Clasa	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Absent
1	XII. A	25	21	4	84%	
2	XII. B	19	9	10	47%	
3	XII. C	24	8	16	33%	
4	XII. D	21	9	12	43%	
5	XII. E	12	4	8	33%	
6	XIII.S	6	0	2	0%	4
TOTAL		107	51	52	48%	



2. Bacalaureat Sesiunea August – Septembrie 2018

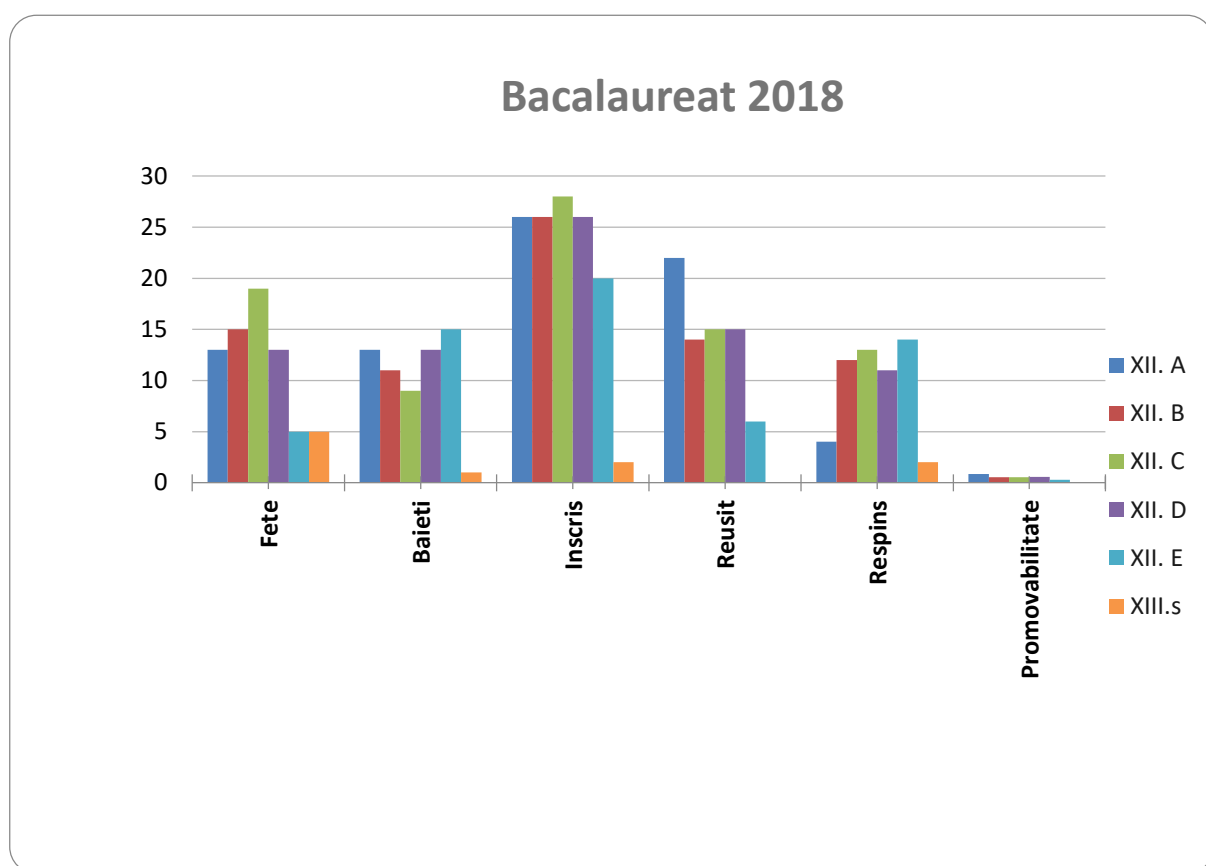
Nr.crt	Clasa	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Absent
1	XII. A	5	1	4	20%	
2	XII. B	16	5	11	31%	
3	XII. C	16	7	7	44%	2
4	XII. D	16	6	8	38%	2
5	XII. E	16	2	12	13%	2
6	XIII.As	2	0	2	0%	
TOTAL		71	21	44	30%	

Bacalaureat Sesiunea August - Septembrie 2018



3. Bacalaureat 2018 - Total

Nr. crt	Clasa	Fete	Baieti	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Neprezentat
1	XII. A	13	13	26	22	4	85%	0
2	XII. B	15	11	26	14	12	54%	0
3	XII. C	19	9	28	15	13	54%	0
4	XII. D	13	13	26	15	11	58%	0
5	XII. E	5	15	20	6	14	30%	0
6	XIII.s	5	1	2	0	2	0%	4
TOTAL		70	62	128	72	56	56%	4



PLANUL DE ACHIZIȚII

Nr. crt.	Descrierea achiziției	Tipul de cheltuială	Procedura de achiziție aplicabilă	Număr de contracte	Valoare totală estimată fără TVA (LEI)	Calendarul estimativ al derulării procedurii de achiziție		
						Data lansării procedurii	Data semnării contractului	Data finalizării contractului
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Chromebook	d	Cerere de ofertă	1	8571.43	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
2.	Server	d	Cerere de ofertă	1	2152.10	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
3.	Multifunctionala 1	d	Cerere de ofertă	1	2693.28	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
4.	Multifunctionala 2	d	Cerere de ofertă	1	931.01	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
5.	Televizor Smart	d	Cerere de ofertă	3	41596.64	26.02.2018	16.03.2018	16.03.2019
6.	Chromebox	d	Cerere de ofertă	1	8067.23	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
7.	Tastatura+Mouse Wifi	d	Cerere de ofertă	1	756.30	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
8.	Presenter	d	Cerere de ofertă	5	462.18	03.09.2018	17.09.2018	31.12.2018
9.	Support TV	d	Cerere de ofertă	3	1436.97	26.02.2018	16.03.2018	16.03.2019
10.	Organizator de cabluri racabil 1u cm	d	Cerere de ofertă	1	72.27	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
11.	Patch Panel cat 5e 24 port ecranat	d	Cerere de ofertă	1	352.94	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
12.	Switch cu management cu 24 porturi GB si 2 slot SFP	d	Cerere de ofertă	1	974.79	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
13.	Cheltuieli pentru instruire, material tip birotică (hârtie xerox, bibliograf, toner, marker, pix, HDD)	b	Cerere de ofertă	2	29665.63	15.12.2017	27.12.2017	31.12.2018
14.	Cheltuieli de transport, hrană pentru elevii din grupul ținută	b	Cerere de ofertă	4	64000.00	26.02.2018	16.03.2018	30.03.2018
Total					161732.77			

REPREZENTANT LEGAL

Nume, prenume: Sükösd Annamária

Funcție: Director

Semnătura și ștampila:

COORDONATOR DE GRANT

Nume, prenume: Oanea Sergiu Manuel

Funcție: Director adjuncț

Semnătura:

ÎNTOCMIT

Nume, prenume: Szócs Katalin

Funcție: Responsabil achiziții

Semnătura și ștampila:

DOTĂRI

