



Diferiți, dar împreună

Ediția nr. 4 / Anul școlar 2018-2019, Sem. II

RAPORT TEHNIC DE PROGRES Perioada de raportare: IANUARIE – SEPTEMBRIE 2019

A. DATELE DE CONTACT ALE BENEFICIARULUI			
Denumire unitate de învățământ	Liceul Tehnologic Joannes Kajoni		
Cod SIRUES	1961104156		
Adresă	Str.Toplița nr.22		
Localitate	Miercurea Ciuc		
Județ	Harghita		
Pagină web	www.kajoni.ro		
Persoană de contact	Oanea Sergiu Manuel		
Telefon fix/Fax	0266/313873		
Mobil	0753-091799		
E-mail	office@kajoni.ro		
B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT			
Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Titlul subproiectului: SUCCES GARANTAT APROFUNDÂND CUNOȘTINȚELE		
Codul proiectului	SGL/RI/165/27.06.2017		
Categorie grant	Mic <input type="checkbox"/>	Mediu <input checked="" type="checkbox"/>	Mare <input type="checkbox"/>
Valoarea grantului (LEI)	450000		
Valoarea cheltuielilor efectuate în perioada de raportare (LEI)	23792,32		
Valoarea cumulativă a cheltuielilor efectuate până la data raportării (LEI)			

		166950,43							
Grupul țintă		Valoare estimată				Valoare realizată			
Numărul elevilor participanți în proiect	Anul 1:	200				124			
	Anul 2:	180				138			
	Anul 3:	160							
	Anul 4:	140							
Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate	Anul 1:	98				20			
	Anul 2:	93				13			
	Anul 3:	92							
	Anul 4:	85							
C. INDICATORI ATINȘI									
Denumirea indicatorului	Valoarea de referință	Valori propuse				Valori realizate			
		AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact									
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	1.6 %	1.2	0.8	0.4	0	0.8	0		
Rata de abandon la nivelul liceului	4.5%	3.5	2.5	1.5	0.5	0.5	0		
Rata de absolvire a claselor terminale	98%	98.5	99	99.5	100	99.2	99,8		
Rata de participare la examenul de bacalaureat	90%	94	96	98	100	98	98		
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	68%	70	72	75	78	56	75		
Indicatori de rezultat									
Procentul elevilor înscriși în ciclul superior al liceului, absolvenți ai ciclului inferior	98%	98.5	99	99.5	100	100	100		

Procentul elevilor care finalizează cursurile liceale din totalul celor înscriși	95.5%	96.5	97.5	98.5	99.5	98	98		
Procentul elevilor care înregistrează progres școlar pe discipline de studiu	60	65	70	75	80	60	70		
Procentul elevilor înscriși pentru susținerea examenelor de competențe din totalul elevilor absolvenți	91	94	96	98	100	98	99		
Procentul elevilor care promovează examenele de competențe	100	100	100	100	100	100	100		
Procentul elevilor înscriși pentru susținerea examenului de bacalaureat din totalul elevilor absolvenți	90	94	96	98	100	98	98		
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat din totalul absolvenților (pentru fiecare disciplina)	68	70	72	75	78	56	75		

D. DESCRIEREA PROGRESULUI PROIECTULUI

În această secțiune se detaliază activitățile implementate pe parcursul perioadei de raportare, prezentarea rezultatelor obținute, în corelație cu propunerea de proiect aprobată, anexă a Acordului de grant, implicarea grupului țintă și a personalului care contribuie la realizarea activităților. De asemenea, se prezintă problemele/dificultățile întâmpinate și măsurile de corectare implementate, inclusiv orice aspect relevant pentru implementarea proiectului.

I. Activități educative

- Selecția grupului țintă din clasele a XI-XII. Am selectat grupe de elevi pentru activități de remediere la limba română, matematică, geografie, psihologie, fiecare grupă având componența de 12-15 elevi ;
- Conceperea programei de lucru pe discipline incluse în programul remedial și întocmirea graficului de lucru pentru fiecare disciplină : limba română, matematică, geografie, psihologie ;
- Conceperea și aplicarea testelor inițiale pentru fiecare disciplină identificată de elevi pentru activități remediale;
- Derularea activităților remediale, conform graficului cu toți elevii aparținând componentei grupului țintă care au fost selectați în acest scop;
- La activitățile de remediere au participat 7 profesori;
- Achiziția materialelor de tip birotică, necesare activităților de instruire (hârtie xerox, toner, biblioraft, pix, marker etc.)

II. Activități extracurriculare

- Derularea activităților de consiliere și orientare școlară conform graficului. Fiecare elev din grupul țintă ;
- Proiectarea ziarului școlar bilingv ;
- Întocmirea nesarului materialelor de tip birotică, necesare activităților extracurriculare (hârtie xerox, toner, biblioraft, pix, marker etc.)
- Achiziționarea materialelor de tip birotică, necesare activităților extracurriculare (hârtie xerox, toner, biblioraft, pix, marker etc.)
- Organizarea activității extracurriculare: două excursii pentru grupul țintă (transport, hrană), au participat 90 elevi și 4 profesori.

III. Activități de renovare și dotare

- Datorită faptului că nu a fost virată suma solicitată pentru anul doi de proiect, în perioada raportată nu am realiza achizițiile planificate ;

IV. Activități de management

- Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului; conceperea și elaborarea instrumentelor necesare monitorizării și măsurării impactului implementării proiectului;
- Coordonarea activităților în cadrul proiectului; coordonarea raportărilor lunare, trimestriale; analizarea impactului implementării proiectului;
- Încheierea contractelor de muncă, a fișei postului, întocmirea statelor de plată pentru personalul implicat și a declarațiilor de venituri; întocmirea rapoartelor financiar contabile ;
- Întocmirea necesarului de bunuri ce urmează a fi achiziționate; selecția de oferte pentru bunurile ce vor fi achiziționate; evidența dotării bazei materile, arhivarea documentelor;
- Selecția grupurilor țintă; conceperea programei de lucru pe discipline și întocmirea graficului de lucru; elaborarea și arhivarea documentelor proiectului; gestionarea relației cu grupul țintă;

E. IMPLICAREA COMUNITĂȚII ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI	
<i>Descrieți modul de participare a comunității în implementarea proiectului în perioada de raportare (dacă este cazul).</i>	
<p>Activitățile derulate în cadrul Proiectului ROSE privind învățământul secundar, avantajele și rezultatele obținute de către elevi au fost prezentate reprezentanților părinților, cadrelor didactice, reprezentanților administrației locale, reprezentanților agenților economici cu ocazia diferitelor întâlniri în ședințele cu părinții, ședințele Consiliului profesoral, ședințele Consiliului de administrație.</p>	
F. RESPECTAREA CERINȚELOR PRIVIND PROTECȚIA MEDIULUI	
<i>Prezentați activitățile desfășurate în perioada de raportare având posibil impact asupra mediului, măsurile de prevenire/ ameliorare etc. (dacă este cazul).</i>	
Nu este cazul	
G. INFORMAȚII PRIVIND ASISTENȚA TEHNICĂ PRIMITĂ	
<i>Prezentați pe scurt colaborarea cu monitorul/ mentorul desemnat: vizite la fața locului/ alte întâlniri sau activități comune/ instruiri/ sprijin la distanță/ materiale sau documente primite etc. în perioada de raportare.</i>	
<p>Colaborarea cu monitorul/mentorul desemnat a decurs în condiții foarte bune.</p> <p>Am fost în permanență informați în legătură cu orice modificare, am fost consiliați în mod eficient.</p> <p>Monitorul/mentorul desemnat ne-a contactat permanent telefonic și prin internet – e-mailuri, dar s-a și deplasat personal la unitatea noastră, pentru a verifica/monitoriza progresul proiectului și dacă documentația întocmită est în conformitate cu cerințele proiectului.</p>	
COORDONATOR DE GRANT	
Nume, prenume: OANEA SERGIU MANUEL	
Semnătura:	
<i>Subsemnatul/a SÜKÖSD ANNAMÁRIA, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezentul raport de progres sunt corecte și conforme cu realitatea.</i>	
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: LICEUL TEHNOLOGIC JOANNES KAJONI	Nume, prenume: SÜKÖSD ANNAMÁRIA Funcție: DIRECTOR Semnătura și ștampila:

RAPOARTE ANUALE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE REMEDIALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. Disciplina: Limba și literatura română

1.1 Oanea Oana-Larisa, profesor de limba și literatura română

Argument

Limba și literatura română, ca materie obligatorie pentru examenul de bacalaureat, are o pondere foarte mare în media finală a elevului, cele două probe din care se constituie examenul contribuind la reușita elevului, atât prin calificativul primit la proba de competențe lingvistice, cât și prin nota de la proba scrisă. Încă din clasa a IX-a, îi obișnuiesc pe elevi să conștientizeze importanța acestui lucru și să acorde mult timp studiului limbii și literaturii române. Elevii de clasa a IX-a ajung cu note slabe primite la Evaluarea națională la disciplina limba și literatura română, media pe clasă situându-se între 5.00 și 6.00, deci o parte dintre ei cu note sub 5.00. Astfel, munca cu ei a presupus un real efort pentru realizarea unui procent de **63% (în sesiunea din iulie 2019), 81% (după sesiunea din august 2019)** în ceea ce privește promovabilitatea la examenul bacalaureat.

Cele trei ore alocate studiului limbii și literaturii române în clasele terminale sunt puține, de aceea activitățile remediale din cadrul proiectului Rose sunt utile în vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor la examen. Scopul acestor ore suplimentare este acela de a acorda mai mult timp elevilor care au realizări mai modeste (din grupul-țintă al proiectului fac parte elevii cu medii sub 7.00), de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feedback-uri concludente și de a le acorda sprijin în pregătirea lor pentru examen. Prin derularea acestor activități mi-am propus remedierea situației la învățatură și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și celor din a XII-a. Astfel, din grupul-țintă au făcut parte 26 de elevi din clasele terminale. Pregătirile s-au

desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost de o oră sau două (cele două ore s-au desfășurat când pregătirile au fost mai intense sau din cauza pauzelor impuse de vacanțe sau alte activități care au împiedicat desfășurarea activităților programate).

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului-țintă în vederea urmăririi progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor în diferite situații de comunicare (figuri de stil, specii literare, instanțe ale comunicării narrative/ poetice, tipuri de discurs liric; elemente de vocabular etc.);
- recapitularea noțiunilor de ortografie și de punctuație;
- desfășurarea unor activități în care elevii să susțină, argumentat, un punct de vedere, prin redactarea unor texte argumentative;
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare/ analiză/ prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;
- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat grupului-țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. În acest context interogativ, este de remarcat faptul că niciun elev nu indică varianta de răspuns „în mică măsură”. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de limba și literatura română în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și

sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a folosi limba română. În lumina acestor valori pot afirma că activitățile reprezintă un cadru favorabil utilizării limbii române în afara orelor de curs, exercitând o influență pozitivă asupra elevilor din punctul de vedere al achiziției lingvistice

Nr. crt	Numărul elevilor din grupul-țintă	Numărul elevilor prezenți la activitățile remediale (medie)	Numărul elevilor intrați în examenul de bacalaureat	Numărul elevilor promovați la examenul de bacalaureat	Procentul de promovare la examenul de bacalaureat
1.	4	75%	14 (6)	12 (4)	85,7% (65%)
2.	6	75%	13	10 (8)	76,9% (61%)
3.	L: 30	75%	27 (19)	22 (12)	81,3% (63%)

2. Disciplina: Matematică

2.1 Nagy Ildikó, profesor de matematică

Argument

Matematica, ca materie obligatorie pentru examenul bacalaureat, are o pondere foarte mare în nota finală a elevului. Încă din clasa a IX-a îi obișnuiesc pe elevi să conștientizeze importanța acestui lucru și să acorde mult timp la exerciții. Elevii de clasa a IX-a ajung cu note slabe primite la Evaluarea națională la disciplina matematică, deci o parte dintre ei cu note sub 5.00. Astfel, munca cu ei presupune un adevărat efort pentru realizarea unui procent de 93,33%

(un elev era respins și un elev nu s-a prezentat la examen), în ceea ce privește promovabilitatea la examenul de bacalaureat.

Cele trei ore de matematică la clasele terminale sunt puține, de aceea activitățile remediale din cadrul proiectului Rose sunt utile în vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor la examen. Scopul acestor ore suplimentare este acela de a acorda mai mult timp elevilor care au realizări mai modeste (din grupul țintă al proiectului fac parte elevii cu medii sub 7.00), de a utiliza cele mai potrivite metode de instruire, de a le oferi feed-back-uri concludente și de a le acorda sprijin în pregătirea lor la examen. Prin derularea acestor activități mi-am propus remedierea situației la învățatură și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Organizarea și desfășurarea activităților

Activitățile remediale au fost oferite atât elevilor din clasele a XI-a, cât și a celor din a XII-a. Astfel, din grupurile țintă au făcut parte 15 elevi/grupă (15 elevi din clasa terminală XII-a D, 15 elevi din clasele terminale XII-a A și B și 15 elevi din clasa a XI-a C). Pregătirile s-au desfășurat o dată pe săptămână, iar durata activităților a fost o oră la clasa a XI-a și o oră (sau două ore) la clasa a XII-a (în mai și iunie am ținut mai multe ore).

În cadrul activităților remediale am pus accent pe:

- testarea inițială a grupului țintă în vederea urmăririi progresului elevilor;
- reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor;
- recapitularea lecțiilor din clasele anterioare;
- aplicarea fișelor de lucru conform cerințelor structurii subiectului de bacalaureat;
- asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare/analiză/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată

identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa;

- respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor;
- rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

Feedback-ul elevilor

Printr-un demers investigativ, aplicat la grupul țintă, mi-am propus să conturez o imagine generală despre modul în care se raportează elevii la activitățile remediale. Respondenții declară că progresul lor școlar a fost influențat în mare măsură de activitățile de pregătire suplimentară. Astfel, pot afirma că activitățile remediale determină progresul școlar al elevilor, exercitând o influență pozitivă asupra rezultatelor lor școlare. Bineînțeles, nu pot neglija nici impactul pozitiv al orelor de matematică în acest context, acestea având rol hotărâtor în concretizarea rezultatelor măsurabile.

Din feedback-ul elevilor reiese că cei mai mulți văd în activitățile remediale o modalitate utilă în vederea pregătirii lor temeinice la examenul de bacalaureat prin aprofundarea și sistematizarea unor informații. De asemenea, ei consideră că pregătirile suplimentare reprezintă o altă oportunitate de a pregăti la examenul de bacalaureat.

Numărul elevilor din grupul țintă	Numărul elevilor participanți la activitățile remediale		
	din clasa a XI-a C	din clasa a XII-a D	din clasa a XII-a A și B
45	15	15	15

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Vizite în centre universitare din zonă și facultăți solicitate de elevii aparținând grupului țintă

1. Excursie la Bacău



Ziarul proiectului ROSE - Succes Garantat Aprofundând Cunoștințele

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni Miercurea Ciuc



© Dan Duță



Sibiu



2. București





3. Târgu Mureș



Ziarul proiectului ROSE - Succes Garantat Aprofundând Cunoștințele

Liceul Tehnologic Joannes Kajoni Miercurea Ciuc



Raporturi excursii

Egyetemisták egy napra



A Sapientia EMTE Csíkszeredai Kara Légy egy napra egyetemista! címmel március 9. és 23. között nyílt napokat szervezett középiskolás, és főként érettségi előtt álló diákok számára.

A Joannes Kájoni Szakközépiskola XII. D osztályos tanulóit március 9-én fogadták.

A nyílt nap keretében a tizenkettedikes diákok megtapasztalhatták, hogy milyen a diákélet és a hangulat az egyetemen, betekintést nyerhettek a felsőoktatási intézmény működésébe és képzési kínálatába.

A program egy rövid bemutatóval kezdődött, ahol egy kommunikáció szakos egyetemi hallgató interaktív- és rendkívül szórakoztató stílusban ismertette az egyetem különböző karait és a szakokat, majd a rendezvény vendége, a sepsiszentgyörgyi Dezső Bence vlogger mesélt karrierjéről és arról, hogy miként vált Magyarország egyik legnézettebb youtuberévé.



A beszélgetés után szakmai foglalkozásokra hívták a látogatókat, a kájonis tizenkettedikesek főként a *Filmfordítás – filmferdítés?* fordítói foglalkozást választották, de a *Theme Hotel*, illetve a *Fokváros: nulladik nap* foglalkozásokon is sokan vettek részt.

A tizenkettedikeseknek nagy élmény volt ez a nap, érdeklődéssel vettek részt a szakmai programokon, örömmel látták viszont volt iskolatársaikat, akik most már egyetemistaként kalauzolták őket körbe a szépen felújított épületben.

Páran közülük itt szeretnék folytatni tanulmányaikat, ezért is tartották fontosnak, hogy részt vegyenek a nyílt napokon és előzetes betekintést nyerjenek majdani egyetemista tevékenységükbe és az intézmény életébe.

Tamás Kinga tanárnő

Egy napra Sapientiások lettünk

Végzősként egyre inkább úgy tűnik nekem, hogy az egész iskola azt várja, mikor szabadulhat meg tőlünk. Most, év végén már lassan hetente visznek egyetemi nyílt napokra és igyekeznek minket átpasszolni egy másik tanügyi intézménynek. Ez nyilván nem teljesen igaz, csak én választottam ezt a szokatlan nézőpontot a figyelmetek felkeltésére. Most, hogy itt vagytok testileg-lelkileg, el is mesélem az egyik ilyen látogatásunkat.

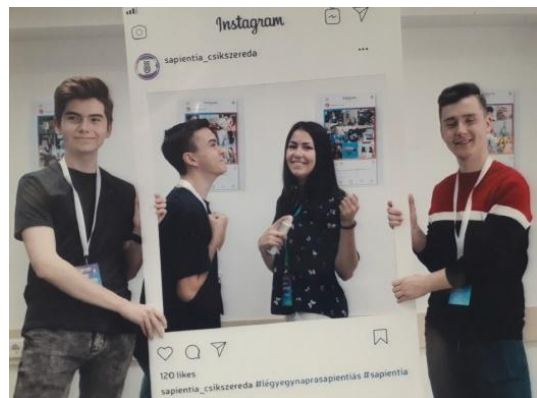
Április nyolcadikán, az egyhetes nyílt nap-sorozat első napján, még bementünk a szokásos hétindító matekórára, és csak ezután kezdtük el a különleges programokat. Már előző hét közepén, a „ki szeretne jönni?” kérdésre az osztály több mint fele feliratkozott a listára, és a második óra közepén elindultunk a város központja felé. Amikor megérkeztünk a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem épületéhez, kaptunk egy-egy kártyát a nyakunkba, aztán hét emeletnyi lépcsőzés következett. Hazudnék, ha azt mondanám, hogy imádtam.

A legfelső szinten néhány Sapientiás diák tartott egy rövid bemutatót, aztán mindenki választhatott négyféle játék közül, amin részt vehetett.

Én az Influencer room társadalomtudományi és a Maze runner humántudományi szakcsoportokat választottam.

Az első játékot két osztálytárssal és két ismeretlen hölgygel teljesítettük, aminek az eredménye itt látható. (kép)

A Maze runner játékra érdeklődés hiányában egyedül maradtam, azonban öt kisasszony, akik szintén a kelletténél hamarabb végeztek a maguk első programjaival, befogadott a csapatukba, és így



hatan az addigi legkevesebb idő alatt mentünk végig a román és magyar irodalom, valamint az angol, román és magyar nyelvek labirintusán.

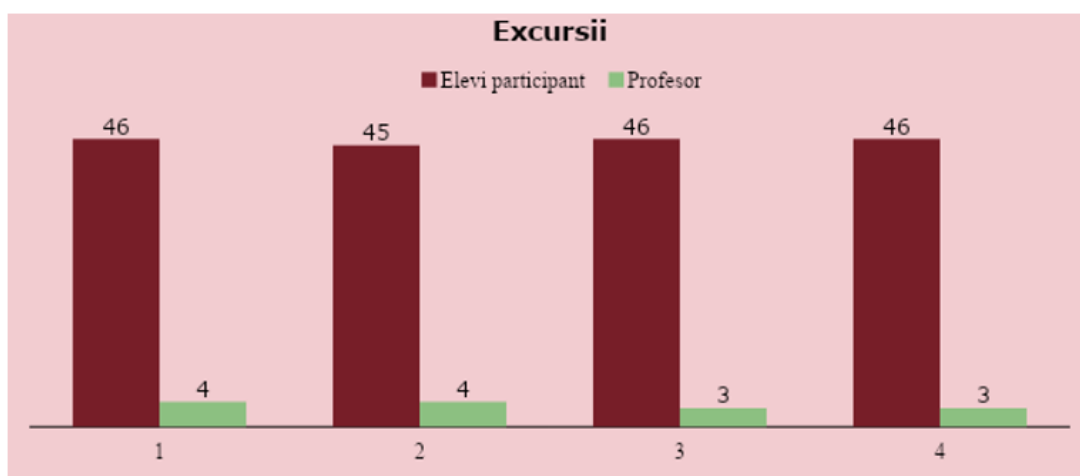
A játékok után ettünk egyet az egyetem ebédlőjében, majd egy másodéves Sapis diáklány körbevezetett minket a különböző laboratóriumok, hők-irodák és marketing-stúdiók termeiben. Ekkor már csak egy rövid búcsú volt hátra (amiért megint felmáztunk a hetedikre), kisorsolták a napközben gyűjtött tombolajegyek nyereményeit, majd fogtuk magunkat és hazajöttünk.

Nagy ajánlást most nem írok, mert az instagram sztorik alapján a legtöbben szintén ott voltatok a hét valamelyik napján. Ha valaki kedvet kapott a Sapientiás élethez, annak sok sikert és persze azoknak is, akiknek más terveik vannak.

Én Mihálykó Tihamér voltam, viszlát a magyarországi beszámolóban, pár oldallal tovább!

Centralizator excursii

<u>Nr. crt</u>	<u>Ruta excursiei</u>	<u>Data excursiei</u>	<u>Elevi participanti</u>	<u>Profesori</u>
1	Miercurea Ciuc – București	16.11.2018	46	4
2	Miercurea Ciuc - Sibiu	19.12.2018	45	4
3	Miercurea Ciuc - Tg. Mureș	10.04.2019	46	3
4	Miercurea Ciuc - Bacău	17.04.2019	46	3



Progrese

Progresul elevilor din clasele a XII-a A și B, anul școlar 2018-2019

Grupul 1

Nr.crt	Numele și prenumele	Clasa	Simulare clasa a XII-a	Examenul de bacalaurea t
1	BOGA JUDIT	XII.A	6.20	6.90
2	CZIRJÁK RÉKA REBEKA	XII.A	5.10	6.10
3	ERŐSS ZOLTÁN	XII.A	5.70	7.70
4	GLIGOR CRISTIAN	XII.A	6.80	7.60
5	JAKAB HANNA	XII.A	6.20	6.70
6	LŐRINCZ MÁTÉ	XII.A	3.05	6.50
7	MARIAN CRISTINA	XII.A	5.20	7.80
8	MIKLÓS ÁKOS	XII.A	5.50	6.10
9	BALOGH ÖDÖN	XII.B	4.20	6.50
10	BARA BRIGITTA	XII.B	3.70	6.00
11	BARTALIS TIBOR	XII.B	8.10	7.30
12	BOCSKOR KINCSŐ	XII.B	7.40	6.80
13	ISZTOJKA ENDRE	XII.B	4.70	5.75
14	LŐRINCZ EVELIN	XII.B	5.60	7.90
15	SÁNTA KINGA	XII.B	4.40	6.60

În grupul 1, din cei 15 elevi înscriși la activitățile remediale în cadrul proiectului Rose, toți au promovat cu succes examenul de bacalaureat. Promovabilitatea în acest grup este **100 %**.

Notele la examenul de bacalaureat	Nr.de elevi
între 5.00- 5.90	1 elev
între 6.00- 6.90	9 elevi
între 7.00-7.90	5 elevi

Progresul elevilor din clasa a XII-a D, anul școlar 2018-2019**Grupul 2**

Nr.crt	Numele și prenumele	Simulare clasa a XII-a	Examenul de bacalaureat
1	BAJKÓ TIHAMÉR	3.70	5.40
2	BENCHEA EMÍLIA	6.80	6.80
3	BIRÓ SZABÓ ZSOLT	5.90	7.00
4	FÁBIÁN BERNADETT	4.20	6.05
5	GECSE BLANKA	6.40	7.35
6	GHEORGIȚĂ ANITA-RENÁTA	3.40	5.05
7	GYÖRFI ANDREA	4.20	5.00
8	JANOVITS ANDREA	4.30	6.55
9	KÓSA - TIMÁR ANDREA	3.40	5.00
10	LENHÁRT MAGDOLNA	2.50	2.95
11	LUKÁCS EMŐKE	2.90	neprezentat
12	MEZEI LEHEL	4.70	5.70
13	RAVASZ EDE	4.60	5.10
14	SIMON ISTVÁN	4.70	5.50
15	SZÉKELY EDINA	5.20	7.50

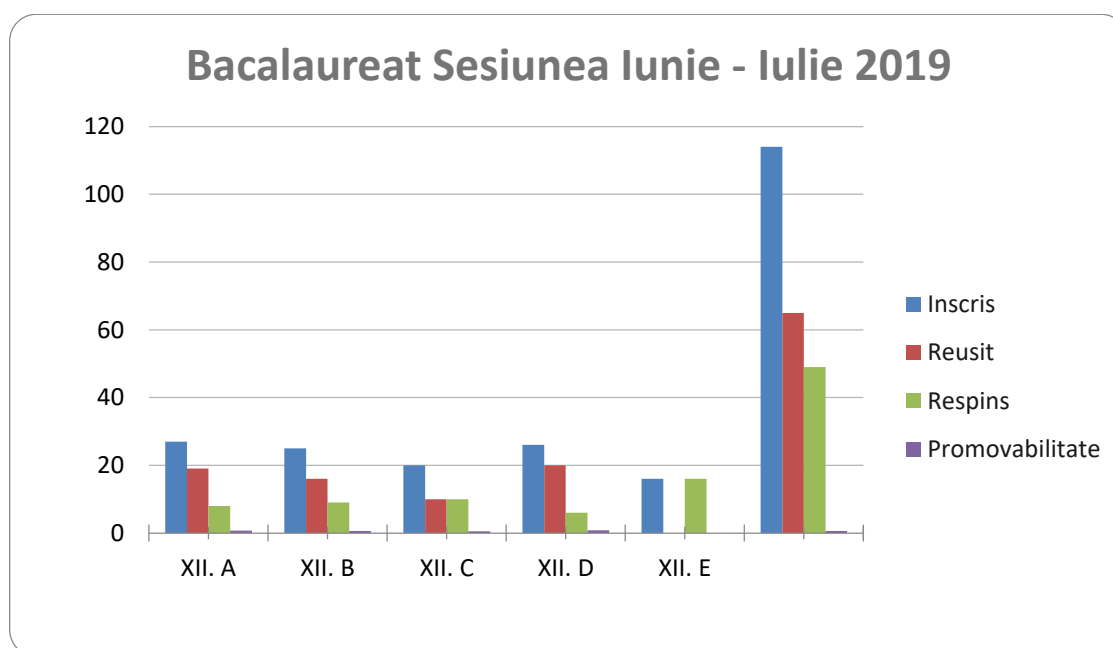
În grupul 2, din cei 15 elevi înscriși la activitățile remediale în cadrul proiectului Rose, 13 elevi au promovat examenul de bacalaureat. O elevă nu s-a prezentat la examen. Promovabilitatea în acest grup este **86.66%**.

Notele la examenul de bacalaureat	Nr.de elevi
între 5.00- 5.90	7 elevi
între 6.00- 6.90	3 elevi
între 7.00- 7.90	3 elevi

DATE STATISTICE PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019

1. Bacalaureat Sesiunea Iunie - Iulie 2019

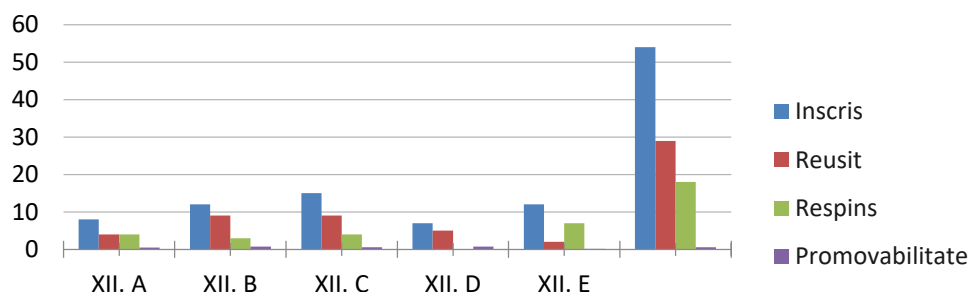
Nr. crt	Clasa	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Absent
1	XII. A	27	19	8	70%	
2	XII. B	25	16	9	64%	
3	XII. C	20	10	10	50%	
4	XII. D	26	20	6	77%	
5	XII. E	16	0	16	0%	
TOTAL		114	65	49	57%	



2. Bacalaureat Sesiunea August - Septembrie 2019

Nr. crt	Clasa	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Absent
1	XII. A	8	4	4	50%	
2	XII. B	12	9	3	75%	
3	XII. C	15	9	4	60%	2
4	XII. D	7	5	0	71%	2
5	XII. E	12	2	7	17%	3
TOTAL		54	29	18	54%	

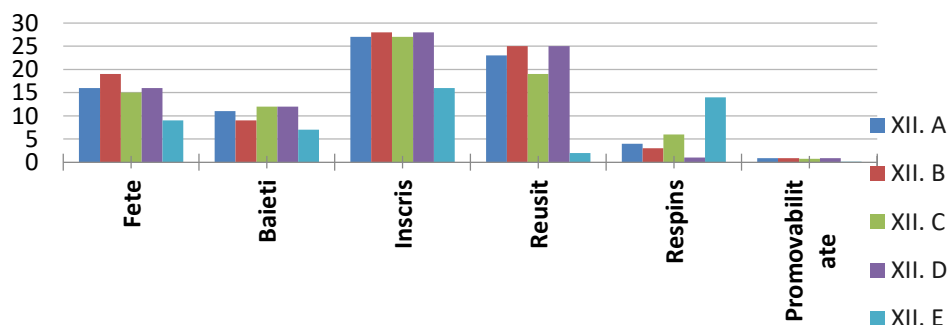
Bacalaureat Sesiunea August - Septembrie 2019



3. Bacalaureat 2019

Nr. crt	Clasa	Fete	Baieti	Inscris	Reusit	Respins	Promovabilitate	Neprezentat
1	XII. A	16	11	27	23	4	85%	0
2	XII. B	19	9	28	25	3	89%	0
3	XII. C	15	12	27	19	6	70%	2
4	XII. D	16	12	28	25	1	89%	2
5	XII. E	9	7	16	2	14	13%	3
TOTAL		75	51	126	94	28	75%	7

Bacalaureat 2019



ACTIVITĂȚI DE RENOVARE ȘI DOTARE

În cadrul proiectului s-a realizat transformarea de săli de clase în cabinete.



Pe parcursul primului an de proiect și primul trimestru din anul doi de proiect am realizat dotarea școlii cu: multifuncționale, chromebook, server, televizoare SMART cu suport TV, chromebox, materiale necesare pentru buna funcționare a activităților din proiect.



Au fost achiziționate și o serie de materiale consumabile, care au fost folosite la activitățile din cadrul proiectului.

